



## **Modelo Educativo Institucional (ME04)**

## Contenido

INTRODUCCIÓN:	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO:	4
BASES DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	6
A. ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE:	8
B. FORMACIÓN PERTINENTE Y PRÁCTICA:	8
C. INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES:	8
D. ENFOQUE EN LA MEJORA CONTINUA:	8
E. ALINEACIÓN CON POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES:	8
MODELO EDUCATIVO CFT ASISTE	9
PILARES DEL MODELO EDUCATIVO	10
RECONOCER Y PROFESIONALIZAR LA EXPERIENCIA DEL TRABAJADOR	11
APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS	11
Características principales:	12
FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO	13
EJES FORMATIVOS DEL MODELO EDUCATIVO CFT ASISTE	19
1. Provisión de carreras del CFT Asiste.	19
2. Diseño Curricular	20
GESTIÓN DEL CUERPO DOCENTE	22
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CFT ASISTE	24
El Estudiante:	24
El Docente:	25
La Evaluación:	26
Apoyo Organizacional:	27
PROGRESIÓN ACADÉMICA CFT ASISTE	28
SEGUIMIENTO A TITULADOS	28
INCLUSIVIDAD EN EL MODELO EDUCATIVO:	29
TRANSFORMACIÓN DIGITAL	29

## MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CFT ASISTE

### INTRODUCCIÓN:

El CFT ASISTE, en relación con los nuevos criterios y estándares dispuestos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y la constante aplicación de mejora continua institucional, pone a disposición su modelo educativo ajustado de acuerdo con la Ley 21.091 y los nuevos criterios emanados de la CNA, reflejando la esencia y compromisos fundamentales.

Este modelo educativo se ha adaptado para centrarse en la educación online, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos educativos según su propio ritmo y necesidades de aprendizaje.

Cabe destacar nuestra trayectoria educativa siempre se ha caracterizado por la excelencia en la formación Técnica de Nivel Superior, con autonomía institucional desde el año 2008, hemos evolucionado continuamente para abrazar innovaciones educativas, potenciando el aprendizaje online, lo que refleja no solo la evolución de nuestra institución a lo largo de los años, sino también nuestra respuesta proactiva a las dinámicas cambiantes del entorno educativo.

### MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

**MISIÓN:** El CFT Asiste tiene como misión formar integralmente a nuestros estudiantes en el ámbito técnico de nivel superior, promoviendo las competencias técnicas, valores éticos y responsabilidad social que les permitan incorporarse exitosamente en el mundo laboral, contribuyendo al desarrollo productivo y social del país, con énfasis en la calidad.

**VISIÓN:** Ser reconocidos como una institución líder en la formación técnica de nivel superior, con un enfoque innovador, en la modalidad online, que responde a las necesidades del mercado laboral y promueve el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO:

El modelo educativo del CFT ASISTE se sustenta en la Andragogía, que es el enfoque de enseñanza centrado en el aprendizaje de adultos. Este enfoque reconoce que los estudiantes adultos: Traen consigo una riqueza de experiencias previas que pueden ser aprovechadas en el proceso de

aprendizaje.

Son autodirigidos y motivados, lo que les permite asumir un rol activo en su educación. Buscan aprender lo que es relevante para sus vidas personales y profesionales, enfocándose en la aplicación práctica del conocimiento.

Valoran la oportunidad de aplicar inmediatamente lo que aprenden, en lugar de simplemente adquirir conocimientos teóricos.

La Andragogía se alinea perfectamente con nuestro objetivo de proporcionar una educación técnica de calidad y pertinente que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. Este fundamento teórico es clave para diseñar e implementar un modelo educativo que responda a las necesidades y características de nuestros estudiantes según lo refleja, los resultados de la encuesta de caracterización.

El Modelo Educativo Institucional del Centro de Formación Técnica Asiste., representa el cimiento sobre el cual construimos nuestra misión de brindar una educación técnica de calidad y pertinente.

Contenidos de nuestro Modelo Educativo:

- Aprendizaje con enfoque por competencias
- Aprendizaje online
- Innovación Tecnológica
- Actualización permanente
- Retroalimentación y Mejora continua

En conjunto, estos elementos componen un modelo educativo dinámico que refleja nuestra identidad institucional y nuestro compromiso con ofrecer una educación técnica de calidad que forme profesionales competentes y adaptados a las demandas de la sociedad actual. Este modelo no solo guía nuestras prácticas educativas, sino que también demuestra nuestro compromiso continuo con la mejora y la innovación en la educación técnica.

## PERFIL DE INGRESO<sup>1</sup>:

El Modelo Educativo del CFT ASISTE establece un perfil de ingreso claramente definido con el objetivo de asegurar que los postulantes cuenten con las competencias, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito el proceso formativo y alcanzar los resultados esperados. Este perfil se basa en una evaluación integral que considera diversos aspectos fundamentales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Definición del Perfil de Ingreso: El perfil de ingreso se define a partir de un análisis detallado de las demandas del mercado laboral, las expectativas de los programas académicos, y las características de los postulantes que han demostrado éxito en el proceso formativo. Este análisis incluye la identificación de conocimientos previos, competencias clave, y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del entorno educativo y profesional. El perfil de ingreso se estructura en torno a los siguientes componentes:

- **Conocimientos Previos:** Los postulantes deben poseer un dominio básico de competencias genéricas, como habilidades comunicativas, matemáticas básicas y el uso de tecnologías de la información (competencias digitales), que les permitan comprender y aplicar los contenidos de los programas formativos.
- **Habilidades y Competencias:** Se requiere que los postulantes demuestren autonomía en el aprendizaje, capacidad para trabajar en equipo, competencia en la resolución de problemas prácticos, y una adaptabilidad efectiva a entornos de aprendizaje virtual.
- **Actitudes:** Es fundamental que los estudiantes muestren un fuerte compromiso y responsabilidad hacia su desarrollo personal y académico, actúen con ética y responsabilidad social, y estén motivados para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales.
- **Experiencia Previa:** Aunque no es obligatoria, se valora positivamente la experiencia laboral o académica previa en áreas relacionadas con la carrera seleccionada, ya que puede enriquecer el proceso de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Perfil de ingreso estudiantes

### Proceso de Evaluación y Selección:

El perfil de ingreso se evalúa a través de procedimientos de admisión que incluyen pruebas diagnósticas, encuestas de caracterización, y entrevistas, cuando sea necesario. Estos instrumentos permiten identificar las fortalezas y áreas de mejora de los postulantes, asegurando que aquellos que ingresen al CFT ASISTE estén bien preparados para aprovechar la oferta educativa y cumplir con los objetivos del modelo educativo.

### Importancia del Perfil de Ingreso:

Definir un perfil de ingreso claro y bien estructurado no solo facilita la selección de estudiantes, sino que también contribuye a la mejora continua del proceso educativo. Este enfoque asegura que los estudiantes seleccionados estén en la mejor posición para desarrollar las competencias necesarias para su futuro profesional, al mismo tiempo que se satisfacen las demandas del mercado laboral.

### BASES DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El año 2022 se observa la mayor matrícula total de pregrado del sistema educacional chileno, alcanzando 1.211.400 estudiantes, lo que representa un aumento anual de 1,5% (18.441 estudiantes). Esta variación anual es menor a la registrada en 2021 (4,2%), la cual revirtió la disminución del año 2020 (-3,4%).

Más de 52 mil estudiantes estudian Online en Chile, con un alza de matrícula del 69%, donde la pandemia empujó dicha tendencia, llegando a representar el 10% de la matrícula de pregrado.

En sintonía con este panorama, nuestra institución se orienta a proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para ampliar sus trayectorias laborales y formativas, alineándose con las demandas del desarrollo del país. Nuestro objetivo central es asegurar una formación técnica de nivel superior y profesional que prepare a los estudiantes para un desempeño de calidad, dotándolos de competencias relevantes para los mercados altamente competitivos, globalizados y dinámicos que caracterizan el entorno actual.

En este contexto, tanto las organizaciones como las personas deben adquirir nuevas características para avanzar y prosperar en un mundo caracterizado por la dinámica y los cambios constantes. Esta

realidad impacta directamente en los sistemas educativos, el mercado laboral, así como en las organizaciones y empresas en general.

El desafío al que nos enfrentamos radica en desarrollar un Modelo Educativo capaz de ofrecer una Formación en Educación Técnica Profesional que sea continua, pertinente y de calidad, tarea que abordamos de manera cuidadosa. Además, integramos un componente clave en nuestra propuesta educativa: el aprendizaje online . Este enfoque innovador permite a nuestros estudiantes acceder a contenidos educativos de manera flexible y adaptarse a sus propios horarios, incorporando así la tecnología para potenciar la calidad y la accesibilidad de la educación. Este componente refleja nuestro compromiso con la evolución constante y la adaptabilidad a las necesidades cambiantes de la educación contemporánea.

El diseño y la implementación del Modelo Educativo Institucional responden a una cuidadosa consideración de los desafíos y oportunidades que caracterizan el panorama educativo actual. Esta justificación se fundamenta en diversos aspectos clave que destacan la pertinencia y efectividad de nuestro enfoque educativo:

**A. ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ESTUDIANTE:**

Nuestro modelo se centra en el estudiante como el actor principal de su propio proceso educativo. El aprendizaje online proporciona flexibilidad, permitiendo a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus propios ritmos y circunstancias. Esta adaptabilidad es esencial para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y situaciones personales de nuestros estudiantes.

**B. FORMACIÓN PERTINENTE Y PRÁCTICA:**

La formación Técnica de Nivel Superior y Profesional que ofrecemos se alinea estrechamente con las demandas del mercado laboral y social. Nuestro compromiso es proporcionar a los estudiantes un conjunto de competencias que no sólo respondan a las necesidades presentes, sino que también los preparen para los desafíos futuros. La integración de prácticas profesionales y experiencias prácticas garantiza que nuestros titulados estén listos para enfrentar los entornos profesionales con confianza y eficacia.

**C. INCORPORACIÓN DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES:**

La inclusión de aprendizaje online refleja nuestra apuesta por la innovación educativa. Aprovechamos las tecnologías emergentes para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación,

preparando a nuestros estudiantes para un mundo donde la competencia digital es esencial. Esta integración tecnológica no solo optimiza la entrega de contenidos, sino que también fomenta la interactividad y la participación activa de los estudiantes.

**D. ENFOQUE EN LA MEJORA CONTINUA:**

Nuestro modelo se concibe como un sistema dinámico, sujeto a revisión y mejora continua. La retroalimentación constante de estudiantes, docentes y empleadores es un componente esencial para ajustar y perfeccionar nuestro enfoque educativo. Esta mentalidad de mejora continua garantiza que permanezcamos a la vanguardia de las tendencias educativas y las demandas del entorno laboral.

**E. ALINEACIÓN CON POLÍTICAS PÚBLICAS E INSTITUCIONALES:**

La cuidadosa consideración de las políticas públicas e institucionales es un pilar fundamental en la concepción de nuestro modelo. Nos aseguramos de cumplir con los lineamientos más adecuados para el desarrollo y actualización de perfiles técnicos de nivel superior. Esta alineación asegura la pertinencia y validez de nuestros programas educativos en el contexto de un escenario dinámico y cambiante.

En resumen, nuestro Modelo Educativo Institucional se funda como una respuesta estratégica a las necesidades de la educación técnica. La justificación radica en su capacidad para brindar una formación integral, pertinente y adaptable, preparando a los estudiantes para destacar en un mundo caracterizado por la rápida evolución y la complejidad creciente.

**MODELO EDUCATIVO CFT ASISTE**

Se centra en el aprendizaje del estudiante. En él se conjugan las intenciones en los que se fundamentan la Misión y Visión institucional, los planes de formación, las prácticas pedagógicas, los mecanismos y recursos de apoyo que hacen operativo el quehacer académico orientado a formar personas comprometidas, en las áreas de estudio.

CFT ASISTE busca brindar una educación de calidad en la formación de Técnicos de Nivel Superior competentes, que se inserten con sentido emprendedor en las empresas y organizaciones, contribuyendo a su efectividad y a resolver problemas en las áreas de negocios, administración,

comercio, servicios y otras relacionadas con el entorno social donde se desarrollan.

Asimismo, a través de la docencia, innovación y vinculación con el medio en que se desenvuelven y ofrecer oportunidades de formación continua, aportando a la articulación y al intercambio cultural y económico social del país.

En su vocación de servicio compartir sus experiencias, conocimientos, y soluciones tecnológicas con su entorno relevante, en un vínculo de mutuo beneficio. Todo ello sustentado en su sello y valores institucionales.

En esta perspectiva, el proyecto institucional combina y equilibra la formación teórica (saber), con el desarrollo de habilidades prácticas (saber hacer) y actitudes necesarias (saber ser), acorde con los perfiles laborales requeridos.

Estas declaraciones institucionales se hacen efectivas en la implementación del Modelo Educativo Institucional, a través de la formación tanto del ámbito de la persona como de la especialidad plasmada en los planes de formación, gestionada en el Proyecto Educativo Institucional a través del cumplimiento de sus líneas estratégicas y objetivos operacionales. Bajo este marco se expresa el sello formativo institucional formando personas con un sentido innovador, de Emprendimiento y Proyectivo.

El Modelo Educativo del CFT ASISTE, declara su enseñanza con un enfoque en competencias técnicas poniendo en el centro al estudiante como constructor de sus aprendizajes., por lo que su orientación sustenta la concepción integral de la persona que se apropia de herramientas tecnológicas actualizadas que se integran a un currículo de cada área.

De esta manera el modelo promueve el ajuste e innovación curricular de las carreras técnicas del CFT ASISTE, están enfocadas en el cumplimiento de los resultados del proceso de aprendizaje y mejoramiento continuo institucional, posicionando al Centro de Formación Técnica ASISTE, como una organización educativa que aprende de sus experiencias acumuladas en el tiempo, que propende el aprender haciendo, genera la necesidad de crear y adaptarse, mejorando sus propias prácticas.

## PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

- A. Formación práctica – 100% online
- B. Reconocer y profesionalizar la experiencia del trabajador
- C. Aprendizaje con enfoque en competencias
- D. Retroalimentación y mejora continúa
- E. Actualización permanente

La flexibilidad y accesibilidad son claves en un entorno educativo dinámico. El aprendizaje online permite a los estudiantes adaptar su educación a sus horarios, circunstancias y entornos geográficos.

Se ha realizado un levantamiento exhaustivo de necesidades para garantizar que nuestra aula virtual sea adecuada, accesible y eficiente, evaluando continuamente la inversión necesaria para su sostenibilidad y calidad. La integración de experiencias prácticas conecta la teoría con la realidad laboral, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones profesionales reales.

La flexibilidad y accesibilidad son claves en un entorno educativo dinámico. El aprendizaje online permite a los estudiantes adaptar su educación a sus horarios y circunstancias.

- a) La integración de experiencias prácticas conecta la teoría con la realidad laboral, preparando a los estudiantes para enfrentar situaciones profesionales reales.
- b) Entregar una formación técnica de nivel superior de calidad enfocada en lo práctico y en el perfeccionamiento constante, que sea flexible y se adapte a una época de cambios dinámicos y constantes.
- c) Generar los cambios necesarios en los procesos formativos en las carreras a distancia para acercar la formación del estudiante al mundo laboral de su área.
- d) Integrar en la formación un escalamiento de etapas que permita el perfeccionamiento integrado ajustado a las exigencias de las autoridades educacionales y fiscalizadoras del sistema de Seguridad Privada en base a las leyes vigentes contingentes a la materia. (Salida ocupacional)
- e) Potenciar el acompañamiento al estudiante en su proceso formativo, dando seguimiento a

sus avances y dificultades.

Implementación: Plataformas digitales y recursos multimedia respaldan la entrega de contenido, fomentando la independencia del estudiante y la adaptabilidad.

#### RECONOCER Y PROFESIONALIZAR LA EXPERIENCIA DEL TRABAJADOR

- a) Incorporar la experiencia organizacional en la relación con el entorno empresarial al proceso de formación, así como valorar la experiencia laboral de nuestros estudiantes.
- b) Integrar la experiencia corporativa en el relacionamiento con el ámbito empresarial fortaleciendo los vínculos existentes y generando acciones de integración.
- c) Valorar la experiencia laboral en el acceso y diseño de los planes formativos adaptándolos a egresados de educación media y personas que trabajan en áreas relacionadas a la oferta académica
- d) Incluir en la oferta académica carreras con sistema de Reconocimiento de Aprendizajes previos (RAP)

#### APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS

**Filosofía:** El desarrollo de competencias prácticas y aplicables es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral.

El aprendizaje con un enfoque por competencias es el núcleo del Modelo Educativo Institucional, fundamentado en la creencia de que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos. Se abraza la idea de que los estudiantes deben desarrollar habilidades prácticas y aplicables, empoderándose para enfrentar desafíos del mundo real con confianza y eficacia.

Implementación: Los programas académicos están diseñados en torno a competencias específicas que van más allá de la adquisición de conocimientos, incorporando habilidades prácticas y aplicables.

#### Características principales:

- Un enfoque holístico, donde cada competencia abarca conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con un campo específico.
- Contextualización y aplicación práctica donde las competencias se enseñan en contextos

que reflejan situaciones reales del entorno profesional.

- Evaluación integral.
- Desarrollo progresivo de las competencias a lo largo del programa académico, construyendo sobre conocimientos previos.

El aprendizaje con un enfoque por competencias se convierte así en un catalizador para el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con las expectativas del mundo laboral y fomentando un aprendizaje significativo y aplicable.

#### Acompañamiento personalizado:

El modelo educativo incluye un sistema robusto de acompañamiento personalizado a través del Sistema Integral de Acompañamiento del Estudiante (SIAE).

Este sistema está diseñado para brindar orientación académica, apoyo emocional, y seguimiento continuo a cada estudiante, asegurando que reciban el soporte necesario en su proceso formativo. Los docentes actúan como mentores dentro de este sistema, ofreciendo asesoramiento académico y apoyo individualizado, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al logro de sus competencias.

#### Retroalimentación y Mejora Continua

Mejorar constantemente las capacidades de Gestión Institucional y Académica, de manera de incorporar la innovación y el aseguramiento de la calidad.

- a) Dotar de una estructura organizacional suficiente a la Institución para un adecuado cumplimiento de su Misión.
- b) Mejorar los procesos administrativos y académicos a través de un nuevo Modelo de Aseguramiento de la Calidad.
- c) Reformular el Modelo Educativo hacia la educación a distancia y la aplicación de tecnología para la enseñanza online.
- d) Mejorar la gestión financiera y proyectar un modelo de crecimiento orgánico y armónico

actualizándose con la utilización de la tecnología a distancia.

- e) Generar instancias de retroalimentación y medición constante.

#### Actualización permanente

La revisión constante de programas académicos asegura la relevancia y vigencia de la formación ofrecida. Así como también los mecanismos regulares de revisión curricular garantizan la alineación con las últimas tendencias y avances en las disciplinas. Los que son revisados por el Comité de Diseño Curricular, establecido en el procedimiento de Diseño y provisión de carreras.

#### FUNDAMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO

Nuestro modelo se sustenta en el planteamiento de desarrollar competencias laborales como alternativa viable de manera cualitativa y cuantitativa, consistente y apropiada para disminuir la distancia entre la formación y el futuro ejercicio laboral, entre teoría y práctica, entre conocimiento y habilidad.

La formación con un enfoque por competencias es el pilar del modelo educativo, obedece a un plan que contempla, describe y programa cómo incidir en las distintas fases del aprendizaje, teniendo como referencia el perfil de egreso que orienta al currículum, así como los mecanismos de evaluación de los diferentes procesos de formación. Contemplando también el uso de metodologías activas y participativas, procesos evaluativos con criterios e indicadores coherentes con los desempeños y aprendizajes esperados.

La formación basada en el desarrollo de competencias significa dominar la teoría y la práctica de unos quehaceres determinados, de forma escalonada hasta llegar al nivel de exigencia requerido por el mundo laboral, pone énfasis en los aprendizajes de los estudiantes, más que la enseñanza de ciertos saberes de una determinada disciplina. Por lo tanto, pretende mejorar la calidad de los procesos curriculares, permitiendo de este modo, obtener mejores resultados del aprendizaje en los estudiantes, considerando su valor de empleabilidad al identificar competencias que permitirán desarrollar saberes transferibles a distintas situaciones laborales futuras favoreciendo su óptima integración social.

El CFT ASISTE entiende como Competencia a una combinación entre habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar una tarea específica. Se espera que el estudiante evidencie

sus logros a través del ejercicio asociado a un sistema de aprendizaje basado en el desempeño de las competencias declaradas en su perfil de egreso. Es así como los distintos aprendizajes esperados de los programas de estudio tanto de las áreas de formación básica como de la especialidad Técnico Profesional buscan desarrollar los conocimientos, destrezas y actitudes propias del perfil de egreso de cada carrera, orientados al desarrollo de:

- a) **Conocimientos (saber):** implementando acciones formativas que permiten la adquisición de conocimientos para llegar a ser competitivos en el mercado laboral, poniendo en acción a un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular.
- b) **Habilidades (saber hacer):** implementando acciones formativas que buscan que el estudiante aplique en la práctica los conocimientos adquiridos, es decir, saber actuar con respecto a la realización de una actividad o resolución de un problema propias de su especialidad.
- c) **Actitudes (saber ser):** implementando acciones formativas que buscan articular los elementos afectivos-motivacionales que fortalezcan al estudiante e incentivan a aprender lo nuevo, ejecutar con calidad lo aprendido dentro de un marco ético y de integridad.

En las últimas décadas la educación superior en nuestro país ha sido influenciada por tendencias propias de la globalización: el desarrollo del conocimiento, los procesos de innovación de las tecnologías de información y la capacidad de aprender. Todo esto debido a los efectos de la competitividad laboral y profesional y la generación de nuevas oportunidades de trabajo, obligan el incremento de las oportunidades de formación y de la flexibilidad de éstas, donde las posibilidades de permanencia y movilidad en el sistema de educación superior se adaptan a las nuevas condiciones que se requieren para vivir en una sociedad de cambios constantes, que ya no permiten tener un solo empleo y una sola profesión de por vida.

Esta nueva tendencia orienta hacia una mayor flexibilidad en su estructura tanto académica como administrativa, por lo que se ha visto demandada a replantear sus procesos y diseños curriculares

basados en competencias laboral, caracterizándose por el grado de apertura e innovación de sus programas de estudio y programación académica, en los procesos de formación técnica.

Normalmente se define a la flexibilidad curricular como la característica o propiedad del diseño que permite y promueve la toma de decisiones de los estudiantes frente al conjunto de múltiples y variadas opciones que brinda la institución educativa a la comunidad estudiantil para que cada uno de sus miembros decida con objetividad, autonomía y libertad, los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica, utilizando los tiempos, espacios, conocimientos y experiencias que el estudiante considere convenientes.

En nuestra institución la flexibilidad curricular implica una estructura previa que cuenta con todas las posibilidades de estudio y especialización vinculadas al plan de formación, una apertura controlada que pueda generar diversos perfiles de egreso para las diversas líneas de formación. Esto, además se ve facilitado considerando que todas nuestras carreras se circunscriben al área de Administración en Seguridad Privada, Seguridad Electrónica y Comunicación y Enlaces, ¿área industrial con Electricidad y Construcción?, prevención de riesgos.

De este modo, los planes de estudio tienen, atendiendo al área disciplinaria correspondiente, una formación básica común, esta configuración curricular flexible de los programas académicos permite la movilidad entre programas, ofrece a sus estudiantes una formación continua que permite salidas ocupacionales y articula a sus egresados con Programas de Formación Profesionales de Pregrado para la continuidad de estudios en una carrera en el área de su especialización a futuro en un Instituto profesional o universidad.

#### Elementos que configuran la flexibilidad:

- La flexibilidad curricular a nivel del sistema mismo permite la conjunción de disciplinas a través de la interacción entre Docentes, profesionales externos y entidades del área de Administración en Seguridad Privada, Seguridad Electrónica y Comunicación y Enlaces, ¿área industrial con Electricidad, Construcción, Prevención de Riesgos, el arte y cultural? a partir de las cuales se generan nuevos perfiles de egreso. Ello propicia la interdisciplinariedad a partir de la integración de grupos de estudio de diversa índole.

- La flexibilidad en la implementación y la ejecución curricular usa estrategias de enseñanza que centra el trabajo en el estudiante, con lo cual lo compromete con su aprendizaje y con la generación de nuevos saberes. En este contexto el Docente se convierte en facilitador de la enseñanza y guía al estudiante en la obtención, retroalimentación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. Lo anterior a través de la incorporación de la modalidad online que representa la flexibilidad en la acción asincrónica y ajustada a los propios tiempos del estudiante para responder a su proceso formativo de forma autónoma y usando intensivamente las tecnologías.
- El CFT ASISTE, durante los últimos años, ha venido diseñando iniciativas que han permitido responder a necesidades de articulación al sistema educativo terciario de esta manera ha logrado conjugar exitosamente los elementos curriculares, pedagógicos e institucionales, entre los distintos niveles educacionales. Desarrollando procesos académicos que permiten al estudiante de Educación Media o personas con experiencia laboral informal, poder reconocer como válidos sus conocimientos previos que permiten aprobar programas de estudios de la Institución Forma de reconocimiento de aprendizajes previos

La formación con un enfoque en competencias laborales sirve no sólo de referencia de este proceso complejo que es el aprendizaje efectivo en la formación, sino también, es fundamental para orientar directamente a la preparación hacia el mundo del trabajo o empresa, lugar donde finalmente se insertan y serán evaluados en sus desempeños nuestros titulados.

Es por ello por lo que el modelo educativo del CFT ASISTE, considera una Intención formativa disciplinaria permanente. desarrollando las competencias conductuales y de empleabilidad necesarias para fortalecer la formación de los estudiantes y su práctica es transversal a través de estrategias metodológicas, orientadas y desarrolladas en las actividades de trabajo Docente, tales como: trabajo colaborativo, resolución de problemas, estudios de casos relacionadas con la especialidad, comunicación constante entre los estudiantes y los Docentes de las respectivas carreras por medio o a través de correos electrónicos, respuestas en foros, apoyo bot en aula, reuniones por plataformas zoom /meet de ser necesario, para sus consultas entre otras.

La evaluación se establece a partir de aprendizajes esperados en vez de conocimientos solamente,

una visión integradora de las materias a enseñar, una manera flexible de progresar y navegar entre los diferentes subsistemas y tipos de información y formación, ritmos individualizados de avance y modalidad de formación a lo largo de la vida laboral, entre otros.

En relación con los ex estudiantes y titulados, la empleabilidad es una preocupación permanente y se desarrolla durante todo el proceso, sumado a la práctica laboral, los estudiantes adquieren la capacidad de transferir los aprendizajes adquiridos y demostrar con hechos concretos y ostensibles a través de su desempeño al interior de la empresa, acorde a las necesidades que ésta le demande, dentro de su especialidad.

El CFT ASISTE dispone de una flexibilidad educativa con diplomas y salidas ocupacionales que en el caso que un estudiante se vea imposibilitado de terminar su carrera, le aseguren un mecanismo de inserción laboral contingente. De igual forma, la institución dispone de normas y estructuras académicas flexibles para el reintegro de estudiantes que por diferentes razones tuviesen la necesidad de suspender o congelar temporalmente sus estudios.

MODELO EDUCATIVO DEL CFT ASISTE



## EJES FORMATIVOS DEL MODELO EDUCATIVO CFT ASISTE

El cumplimiento de los propósitos educativos derivados de los fundamentos y sus componentes se operacionalizan en los ejes formativos:

### 1. Provisión de carreras del CFT Asiste.<sup>2</sup>

La oferta de carreras del CFT ASISTE, obedece a los principios y declaraciones fundamentales institucionales que dan respuesta a las necesidades -actuales y futuras- formativas. La pertinencia de las carreras y su orientación al mundo laboral están dados por datos levantados de estudios de mercado, tanto de paneles de expertos como el análisis externo y el diseño de los programas de estudio está enmarcado por tres propósitos institucionales generales:

- Favorecer la inserción laboral y posterior desarrollo profesional de los titulados. Por ello, el perfil de egreso se define en términos de resultados de aprendizaje y competencias, pertinentes a los requerimientos del mundo profesional.
- Facilitar la progresión de los estudiantes, de modo de mejorar continuamente las tasas de aprobación, retención y titulación. Este propósito impone la necesidad de diseñar el currículo teniendo en consideración la heterogeneidad del perfil de los estudiantes.
- Promover el desarrollo de programas de estudio que posibiliten la continuidad de estudios o articulación. Este propósito institucional da origen a rutas formativas que permiten a los estudiantes alcanzar niveles progresivos de formación según sus necesidades, intereses y posibilidades.

### Oferta académica

1. TNS Administración en Seguridad Privada (Online)
2. TNS Seguridad en electrónica comunicación y enlace (Online)
3. TNS en Construcción (RAP) (Online)
4. TNS en Prevención de Riesgos (RAP) (Online)
5. TNS en Electricidad (RAP) ()

---

<sup>2</sup> Política de Provisión de carreras controlada por SIAC

## 2. Diseño Curricular<sup>3</sup>

El diseño curricular, comprende la metodología de trabajo, procedimientos e instrumentos para el levantamiento y declaración de la información, tanto para los proyectos de carreras nuevas, como para las actualizaciones y mejoramientos de los planes existentes.

**Etapa 1: DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN:** Etapa que comprende un primer nivel de análisis, cuya finalidad es dar cuenta de los fundamentos institucionales considerados para validar la modificación o actualización en sus planes de estudio. Se considera también, la autoevaluación, la viabilidad de la propuesta y la coherencia con la Misión, Plan de Desarrollo Estratégico y Modelo Educativo.

**Etapa 2: PERFIL DE EGRESO Y COMPETENCIA:** Etapa coordinada por la unidad de gestión, donde participan los Jefes de carrera, especialistas del área, empleadores y titulados y que comprende el inicio de la definición curricular para el Plan de Estudio. Se define o confirma el perfil de egreso y las competencias asociadas dando respuestas a las fases mencionadas anteriormente. Requiere de la información de investigación y análisis de la etapa anterior.

**Etapa 3: PLAN DE ESTUDIO:** De la organización del currículo: etapa que desarrolla el Plan de Estudio por área, considera como insumo principal el perfil de egreso y las competencias asociadas establecidas en la etapa anterior, a partir de las cuales se propone la red secuencial de aprendizaje, con la que el estudiante alcanza las competencias, tanto genéricas como específicas declaradas y se diseña el camino formativo que permitirán garantizar el logro de los desempeños. Además, se establecen los recursos docentes, de infraestructura y/o tecnológicos pertinentes.

Del desarrollo de las asignaturas: la elaboración de las asignaturas se constituye como una propuesta formativa con aprendizajes esperados y criterios de evaluación claros y pertinentes que favorezca el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que permitan al estudiante desarrollar las competencias personales y laborales establecidas en su plan de estudio. Es importante destacar que una acción concreta de la elaboración de asignaturas del CFT ASISTE, tiene como referencia las consultas y sugerencias realizadas a las entidades Ministeriales, como el Ministerio de Educación y La Autoridad Fiscalizadora de Carabineros de Chile en el caso de las carreras de Técnico de Nivel Superior en Administración en Seguridad Privada y Técnico de Nivel

---

<sup>3</sup> Procedimiento diseño y provisión de carreras

Superior en sistemas de Seguridad Electrónica y Comunicación y Enlace en los años 2019 y 2021 respectivamente, y que consideraron la incorporación en el área de la Seguridad Privada la formación genérica en las carreras a desarrollar, asignaturas de comunicación, habilidades sociales y la creación de la asignatura de gestión, todo en concordancia con el Modelo Educativo. Esta etapa del diseño es la que permite la definición del sello formativo de la Institución.

El diseño instruccional se estructura bajo el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), asegurando que el desarrollo de las asignaturas y contenidos sea sistemático y efectivo. Es importante destacar que este diseño será responsabilidad de un experto en el área, no del docente, quien se enfocará en la ejecución y acompañamiento del proceso formativo.

Comprende la temporalización de los aprendizajes esperados y contenidos distribuidos en el semestre, las experiencias de aprendizaje, estrategia metodológica por sesión, la elaboración de los recursos de aprendizaje correspondientes a cada sesión y la construcción de instrumentos de evaluación asociados a los criterios evaluativos establecidos en la etapa anterior. Proceso monitoreado durante el semestre y actualizado según corresponda.

### Área de Conocimiento

Es la estructura de ordenamiento lógico, progresivo e intencional, cuya división funcional caracteriza los conjuntos de contenidos organizados en un programa de estudio a fin de dar cumplimiento a los propósitos que tiendan a la adquisición de las competencias para desempeñarse en función del perfil de egreso de los estudiantes.

### Las Competencias

CFT ASISTE entiende como Competencia a una combinación entre destrezas, prácticas, conocimientos y actitudes necesarios para desempeñar una tarea específica. Se espera que el estudiante evidencie sus logros a través del ejercicio asociado a un sistema de aprendizaje basado en el desempeño de las competencias declaradas en su perfil de egreso.

- **Competencias técnicas y de especialidad:** se refiere a una habilidad específica que los estudiantes deben desarrollar para desempeñarse de manera efectiva en su campo profesional.
- **Competencias Genéricas o transversales:** Son las competencias fundamentales que deben poseer los titulados, y se refieren a los aspectos genéricos de conocimientos transversales, habilidades o destrezas y actitudes que le permitan posicionarse en el ámbito laboral.
- **Competencias Instrumentales:** Se centran en lograr aprendizajes significativos de excelencia en los titulados, a través del desarrollo de las siguientes capacidades; análisis y síntesis, organización y planificación, entre otros.

Como el concepto lo indica son instrumentos que, desde un inicio, aportan a la formación del “Saber de los estudiantes”.

## GESTIÓN DEL CUERPO DOCENTE

La Política del Cuerpo Docente del CFT ASISTE establece el rol del Docente y lo que la Institución espera de estos. El cuerpo docente se compone de profesionales cuyos perfiles se encuentran declarados y establecidos para cada una de las carreras que la institución imparte. Perfil Docente considerada su función como clave para el cumplimiento de la misión institucional, el perfil Docente del CFT ASISTE contempla el dominio de competencias tanto técnicas como pedagógicas, destacando los atributos personales para transmitir los valores institucionales, lo que se espera que el profesional demuestre en su quehacer académico-administrativo.

Contempla el dominio y conocimiento disciplinar: asociadas al título profesional relacionada a la disciplina o área del conocimiento a enseñar, experiencia y recorrido laboral en el ámbito de la especialidad; gestión del proceso de enseñanza–aprendizaje: planificar, diseñar estrategias y actividades, favorecer situaciones, organizar el aula, incorporar apoyo tecnológico y plataformas

multimediales, retroalimentar, apoyar el proceso considerando los resultados de aprendizajes esperados en los estudiantes (perfil de egreso); la evaluación de los aprendizajes: uso de procedimientos e instrumentos de evaluación acorde al modelo educativo como manejo de técnicas expositivas y constructivistas, trabajo en grupo, resolución de problemas, experiencia en desarrollo de ejercicios práctico y casos contextualizados a la realidad laboral; demostrando la capacidad de autoevaluar su propio desempeño Docente con actitud dispuesta al aprendizaje y a la mejora continua de su función. Por tanto, el perfil del Docente se construye a partir de las necesidades tanto de la modalidad de dictación de cada asignatura de las carreras, lo cual implica que en cada programa de la Institución se encuentra definido el perfil Docente, el que establece las características profesionales y académicas que debe cumplir el Docente que la impartirá.

Operacionalmente , la función Docente se ordena a favor de tareas administrativo-académicas que implican el lineamiento de actividades de aprendizaje fundadas en tareas en las Aulas, el manejo de actividades prácticas, con soporte del aula virtual o bien bajo la modalidad online, toda vez que participan en diversos escenarios para un aprendizaje integral del estudiante, potenciando el desarrollo de los aprendizajes esperados y la consecución de las competencias declarados en el perfil de egreso.

- Normativa y Política del Cuerpo Docente
- Evaluación Docente
- Reclutamiento y Selección
- Contratación
- Opinión de los estudiantes
- Capacitación

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CFT ASISTE

La adscripción a un modelo curricular basado en competencias obliga a una renovación metodológica que haga real y operativa la innovación pedagógica que supone la transición desde un modelo centrado en la enseñanza aprendizaje basado en competencias, por lo que debemos precisar los procedimientos metodológicos que van a orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior implica en el CFT ASISTE, que una vez establecidas las competencias laborales Técnico de Nivel Superior, que debe adquirir un estudiante en relación con las materias o contenidos formativos específicos, se establezcan los métodos y procedimientos, las actividades y experiencias a realizar para alcanzar los aprendizajes propuestos, es decir, concretar las estrategias y metodologías de trabajo tanto del Docente como del estudiante y todo el contexto organizacional que se consideran adecuadas en función de los objetivos que se persigue.

La planificación didáctica de una materia debe exponer secuencialmente todo el conjunto de actividades y tareas a realizar para facilitar las experiencias de aprendizaje en los estudiantes. El proceso va desde la definición de las competencias asociadas a un perfil del egreso, hasta el diseño de procedimientos de evaluación para verificar el logro dichas competencias hasta la organización y soporte técnico administrativo.

Los componentes del proceso formativo se interrelacionan en virtud de una dinámica que articula el proceso de formación del CFT ASISTE.

### El Estudiante:

El modelo educativo del CFT ASISTE otorga al estudiante un papel activo en el proceso de aprendizaje, en el que construye el conocimiento y desarrolla competencias a partir de su propia experiencia y de la reflexión sobre la misma bajo la dirección y guía del Docente. Este papel activo se orienta a desarrollar en el estudiante la capacidad de investigar y aprender por cuenta propia, sistematizar conocimientos adquiridos en el ámbito laboral y el interés en actualizarse a lo largo de su vida profesional, lo cual deriva en el compromiso y la responsabilidad referidos a su propio

aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje del Modelo Educativo enriquece de manera significativa el aprendizaje al incorporar los siguientes elementos:

- Conocimientos relevantes y significativos.
- Actividades que promueven la colaboración.
- Autogestión del aprendizaje por parte del estudiante.
- Evaluación y retroalimentación continua del progreso.
- Orientación a comportamientos laborales éticos y responsables.

A través de este proceso, el estudiante adquiere competencias, aprende a trabajar colaborativamente, auto gestiona su aprendizaje, mejora su aprendizaje por medio de la retroalimentación y desarrolla comportamientos laborales fundamentados en la ética y responsabilidad.

Este papel activo del estudiante desarrolla la capacidad de aprender por cuenta propia y de actualizarse a lo largo de su vida profesional.

#### El Docente:

El Docente tiene, un rol de facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje cuyo eje se centra en el estudiante en el sentido de transferir conocimientos, experiencias y herramientas cognitivas para facilitar en los estudiantes el desarrollo de competencias, hábitos y valores. En la modalidad Online el Docente cumple el mismo rol con las características propias de la modalidad, maneja todas las funcionalidades o herramientas que provee el campus virtual y los contenidos publicados para dar soporte al proceso y en base al diseño instruccional lograr los mismos aprendizajes, pero por un canal distinto, promoviendo la participación, autonomía y el uso intensivo de las tecnologías por parte de los estudiantes.

La actividad académica del Docente se caracteriza por utilizar todas las herramientas metodológicas posibles en forma creativa y según objetivos definidos.

Pertinencia – Autonomía – Estrategia – Emprendimiento, este sello de la docencia en el CFT ASISTE se vincula con los principios metodológicos establecidos en su diseño curricular. De esta manera, el

Docente maneja técnicas didácticas con las que el estudiante trabaja inmerso en problemas complejos del mundo real y del ámbito laboral, que debe analizar y resolver.

El valor didáctico de todas las técnicas reside en que los contenidos de los programas se abordan a partir de un escenario real relacionado y aplicado a la vida profesional, el cual propicia el estudio, en profundidad, de los conocimientos que se requieren para desarrollar una competencia fundamentada.

Algunas de las técnicas didácticas a utilizar son:

- El aprendizaje colaborativo.
- El método de casos.
- El aprendizaje orientado a proyectos.
- El aprendizaje basado en problemas.

**Colaboración con Problemáticas del Entorno:** El modelo educativo demostrará cómo los estudiantes colaboran con las problemáticas de su entorno, aplicando lo aprendido en contextos reales que benefician tanto a la comunidad como a los estudiantes mismos.

**Aprendizaje más Servicio (A+S):** Se integrará la metodología de aprendizaje más servicio (A+S), la cual combina objetivos educativos con la prestación de un servicio comunitario, desarrollando competencias profesionales mientras se contribuye al bienestar social.

#### La Evaluación:

Desde la perspectiva cualitativa la esencia de la evaluación es comprender lo que sucede en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Es mucho más que un momento final del proceso formativo en el que se comprueban los logros, es una actividad permanente, reflexiva, compartida entre estudiante -Docente, y apoyada en evidencias de diversos tipos, no exclusivamente en las evaluaciones calificadas calendarizadas según programa académico.

El plan de evaluación cierra el círculo de los instrumentos de implementación de la gestión con enfoque por competencia, teniendo por objetivo en primer lugar conducir el aprendizaje mediante la consulta e instrucción; la “aprobación” puede ser un segundo objetivo del acto de evaluación, aunque esto exige que se cumpla con algunos otros requisitos,

**Contexto Formativo:** El modelo educativo considera en la planificación de la enseñanza los métodos

y los sistemas de evaluación definidos paralela e integradamente en relación con las competencias a alcanzar. El conjunto de actividades que debe desarrollar el estudiante, incluyendo tanto las que debe realizar en un marco espacio temporal determinado como aquellas que debe realizar, de forma individual o en grupo, con o sin presencia del Docente, consideran la trayectoria curricular y experiencias de aprendizajes previos, el campus online (entorno virtual de aprendizaje) permite fortalecer el proceso manteniendo un vínculo permanente entre el Docente el estudiante, los contenidos y las evaluaciones, lo que permite fortalecer algunas competencia muy demandadas hoy en el mundo del trabajo como son; el trabajo colaborativo, el uso intensivo de las tecnologías, la autonomía o autogestión y el trabajo en red. Las modalidades organizativas siguen ciertos criterios básicos que según las diferentes metodologías de enseñanza que se utilicen, considera actividades individuales, grupales, grupos colaborativos, seminarios, etc. actividades de carácter presencial o no presencial acorde para desarrollo competente y logro de los aprendizajes esperados. Entendemos por actividades presenciales aquellas que reclaman la intervención directa del Docente – estudiante y por lo tanto, se considera como modalidad no presencial las actividades en que el estudiante realiza de manera autónoma, bien de forma individual. La modalidad online considera todo lo antes señalado en un entorno virtual de aprendizaje mediado por el Docente con la participación de los estudiantes en forma asincrónica, no obstante, pueden existir sesiones sincrónicas planificadas por el Docente y su curso.

El Centro de Formación Técnica CFT ASISTE organiza su régimen curricular bajo la modalidad de estudio online:

- Se define la modalidad on-line como la educación a distancia, que utiliza Internet con todas sus herramientas tecnológicas de la información y la comunicación para realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### Apoyo Organizacional:

El CFT ASISTE cuenta con el soporte administrativo, técnico, de servicio y en gestión de personas e infraestructura, éste se concibe como planificado, cuidado y evaluado constantemente, pues éstos colaboran, acompañan y dan respuesta a los requerimientos según las necesidades del estudiante para facilitar el proceso formativo en general.

Éste considera principalmente la actividad de servicio de biblioteca virtual, servicio estudiantil, registro curricular, sistema de soporte informático, aulas virtuales, secretaria, coordinación académica y personal de servicios generales.

#### PROGRESIÓN ACADÉMICA CFT ASISTE

La institución apoya al estudiante para dar continuidad y avance curricular al estudiante.

La atención dedicada a los estudiantes tanto en la progresión académica como la tutoría online contribuye en el desarrollo integral de los estudiantes, para incentivar la continuidad de estudios y fortalecer los procesos de retención, como también ayudar a los estudiantes a solucionar los problemas académicos que se presenten durante su vida estudiantil a través de diferentes estrategias complementarias y paralelas a la formación académica.

Además de ofrecer apoyo pedagógico durante el desarrollo del estudiante, con el fin de fortalecer los aprendizajes tales como Evaluación Diagnóstica en el perfil de ingreso, Nivelaciones, Reforzamientos complementarias, Desde lo Extracurricular, se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes gestionando y fomentando la vida estudiantil al interior de la Institución, suscitando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares y que contribuyan al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

#### SEGUIMIENTO A TITULADOS

Se recopila, sistematiza y analiza información que ellos proporcionan que, además de considerar aspectos tales como empleabilidad y niveles de renta, permite obtener información relativa al grado de satisfacción con respecto al CFT ASISTE, pero especialmente al proceso formativo en función de los requerimientos del mundo laboral. Los resultados del seguimiento realizado a titulados son un insumo relevante en los procesos de mejora de las actividades académicas y administrativas de las respectivas carreras, consideran al efecto los resultados obtenidos en las encuestas principalmente en lo que respecta a la pertinencia de la oferta académica y al cumplimiento del perfil de egreso y sello institucional.

#### INCLUSIVIDAD EN EL MODELO EDUCATIVO:

El modelo educativo de CFT ASISTE se compromete firmemente con la educación inclusiva, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su género, condición o situación, puedan desarrollar sus competencias en un entorno seguro y respetuoso. Este compromiso se sustenta en la “Política Integral para la Prevención y Sanción del Acoso Sexual, Violencia y Discriminación de Género”, que establece lineamientos claros para la creación de un ambiente educativo libre de discriminación y acoso. La política integral garantiza que todos los miembros de la comunidad educativa puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.

#### TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA

A partir de 2024, el CFT ASISTE está implementando una ambiciosa transformación digital educativa en todas sus aulas, con el objetivo de integrar más tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta transformación tiene como finalidad mejorar el acceso y uso de los recursos educativos, facilitando un ambiente de aprendizaje moderno, interactivo y tecnológicamente avanzado. Con esta iniciativa, se busca no solo optimizar la calidad de la educación ofrecida, sino también preparar a los estudiantes para un entorno laboral cada vez más digitalizado y exigente en competencias tecnológicas.